

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS para desenvolver as Aprendizagens Essenciais e atingir as competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória				Tempos Letivos (50 minutos)
TEMA - AMBIENTE E SOCIEDADE				
Subtema	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
Clima	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem; - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais; - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais; - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional; - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais; - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente; 	1º Semestre 31
Riscos e Catástrofes Naturais	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região; - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar, Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental; - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável; 		
Alterações ao ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável; 			2º Semestre

TEMA – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO				
Subtema	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	<div>2º Semestre</div> <div>30</div>
Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento	-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; -Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda; -Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos; - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).	- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas; - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar; - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	
Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento	Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.			

TOTAL= 61

Sendo a planificação um instrumento de trabalho suscetível de reformulação, a ordem sequencial da leção dos conteúdos será adaptada em cada Conselho de Turma, de acordo com as atividades no contexto dos DAC/Cidadania e Desenvolvimento ou concretização de outros projetos e atividades do PAA.

A consolidação/reforço de competências será realizada ao longo do ano letivo.

Planificação aprovada em reunião de Departamento Curricular de 4 de outubro de 2022